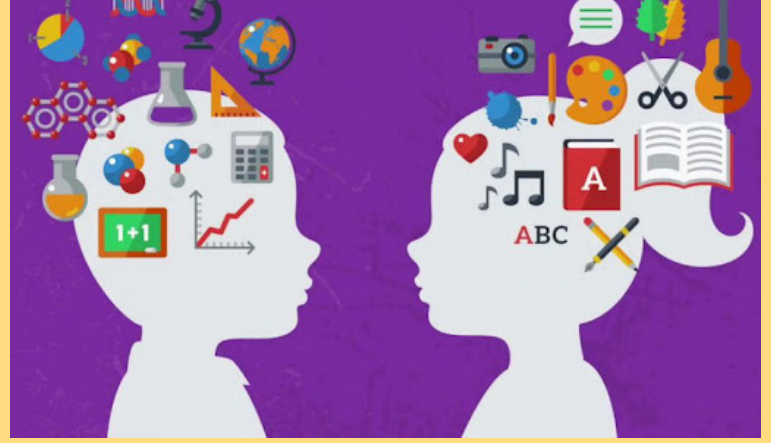


ÖĞRENME STİLLERİ

SULTAN ÇİFTLİĞİ ORTAOKULU
REHBERLİK SERVİSİ

ÖĞRENME STİLİ NEDİR?

Öğrenme stili; kişinin öğrenmeye hazırlanırken, öğrenirken ve öğrendiklerini hatırlarken farklı ve kendisine özgü yollar kullanmasıdır. Öğrencilerin öğrenme kapasitelerinde farklılıklar olduğu gibi, öğrenme stillerinde de farklılıklar vardır. Bununla birlikte; öğrenme stilleri ile öğrencilerin kapasiteleri arasında bir bağlantı yoktur.



Öğrenme Stilleri



Öğrenme Stillerini;

- Görsel Öğrenme Stili,
- İşitsel Öğrenme Stili,
- Kinestetik (Dokunsal) Öğrenme Stili

olarak 3 başlık altında toplayabiliriz.

ÖĞRENME STİLİ NEDEN ÖNEMLİ?

- 1. GÖRSEL:** Görerek ve okuyarak öğrenmeyi tercih edenler. (Video, grafik, şema, harita)
- 2. İŞİTSEL:** İşiterek, dinleyerek, tartışarak ve sesli okuyarak öğrenmeyi tercih ederler. (Grup çalışması, ses kaydı, öğretmeni/anlatıcıyı dinleme)
- 3. KİNESTETİK/DOKUNSA:** Öğrenecekleri şeylerle fiziksel temas kurarak, yaparak öğrenirler. (Gezme, deney, dramatize etme)

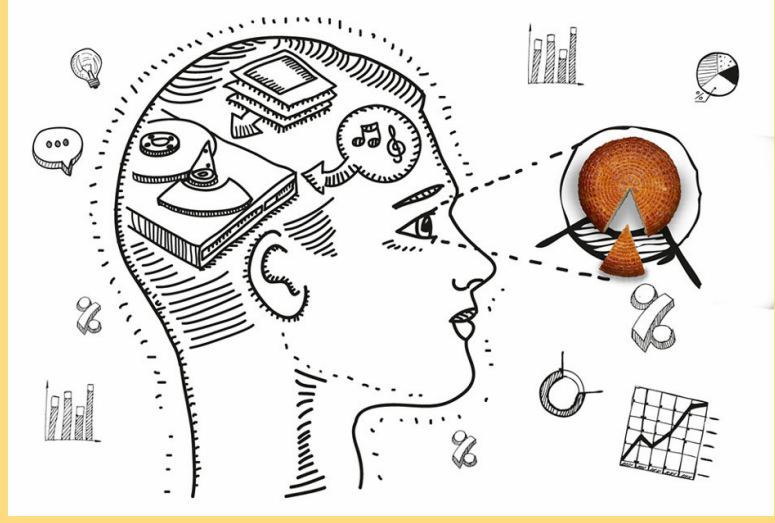
Öğrenme stilini bilmek; öğrenme sürecinde güçlü ve zayıf yönlerin farkına varılmasına, dolayısıyla bu yönleri geliştirecek türde çalışmalar yapılmasına zemin hazırlar.

Öğrenciler kendilerinde baskın olan öğrenme stillerini öğrendiklerinde, çalışmalarını kendi stillerine göre şekillendirip öğrenmelerini kolaylaştırabilirler. Öğrenciler tek bir öğrenme stiline sahip olmak zorunda değildir, birden fazla alanda da baskın olabilirler. Bu noktada, çalışacakları derslere göre çalışma stillerini değiştirebilirler. **Öğrenme stilinden bağımsız olarak, görsel içerikler kullanılarak yapılan çalışmalar ve yaparak/yaşayarak öğrenilen konular çok daha kalıcıdır.**

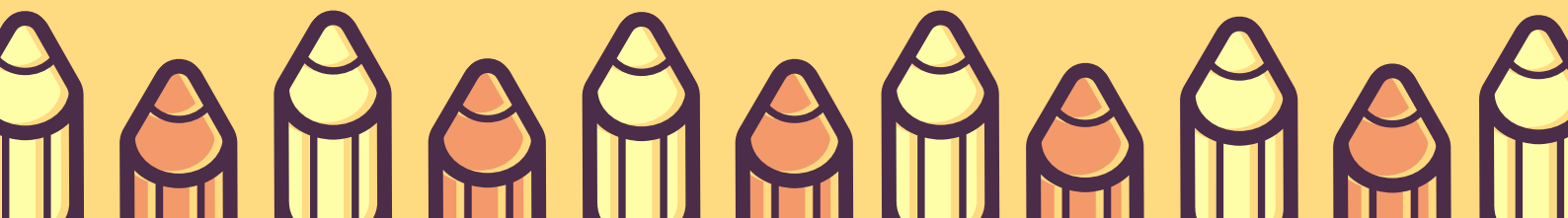
ÖĞRENMEYİ KOLAYLAŞTIRMAK İÇİN:

Görsel öğrenen öğrenciler;

- Yazarken renkli kalem kullanmalı, okurken önemli bulduğu yerleri renkli kalemle çizmeli.
- Ders dinlerken not almaları, dinlediklerini aynı zamanda görmelerini sağlayacağından bilgilerin kalıcı olması için önemlidir.
- Anahtar noktalar için, aşırı bilgi içermeyen renkli kartlar hazırlanabilir. Kartlar üzerine resim ve semboller çizmek hatırlamalarına yardımcı olur. Daha sonra bu kartları çalışma masasının etrafına yapıştırabilir.
- Kitapların kenarlarına bir bakışta o bölümü ona hatırlatacak sembol ve resimler çizilmeli. Çizilen resim ve semboller kendisine ait olmalı, başkasının önerdikleri işe yaramayabilir.
- Harita, şema, grafik ve diğer görsel araçlar için kısa açıklamalar yazılmalı.
- Karmaşık konular için kavram haritaları, şemalar, posterler ve çeşitli çizimler kullanılmalı.



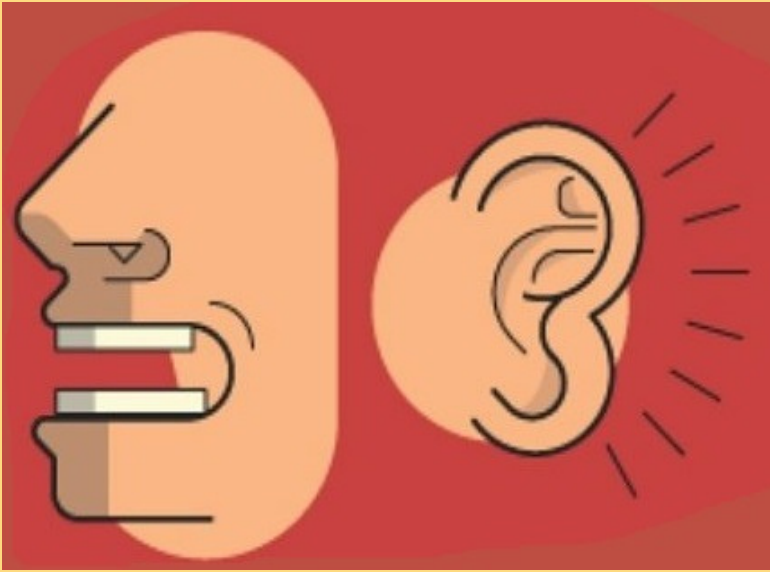
- Öğrenmeleri gereken materyalleri öğrencinin planlaması ve organize etmesi, öğrenmeyi kolaylaştırır.
- Anladığını kısa cümle ya da birkaç söz halinde yazması için teşvik edilmeli.
- Problem çözerken verilenleri ve istenenleri çizmesi yararlı olur.
- Anlamakta zorlandığı konuları video ve diğer görsel materyalleri kullanarak tekrar etmeli, gerekirse not çıkarmalı
- Özetle; mümkün olduğu kadar olayları, konuları, problemleri ve kavramları görsel hale dönüştürerek çalışmalı.



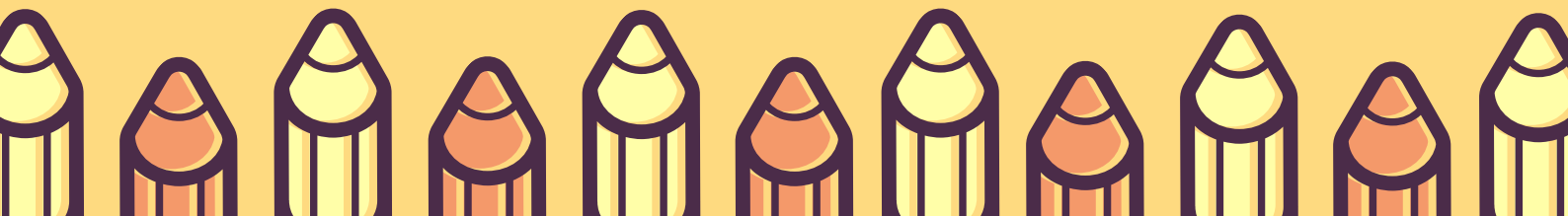
ÖĞRENMEYİ KOLAYLAŞTIRMAK İÇİN:

İşitsel öğrenen öğrenciler;

- İşitsel öğrenciler, bilgileri başkalarından dinleyerek, tartışarak ya da kendi seslerini (sesli okuyarak tekrar etme) dinleyerek daha iyi öğrenirler.
- Okuduklarını kaydederek kendi sesini dinleyerek sınavlara çalışabilirler.
- Çalışma gruplarıyla birlikte daha iyi öğrenir. Bunu sağlamak için bir çalışma grubu ya da arkadaşı bulmalı ya da konuları tekrar edip, yüksek sesle okuduktan sonra evdeki bireylerle öğrendiklerini paylaşma ortamı sağlanmalı.



- Bellekte tutulması gereken bilgiler (tarih, isimler, yer adları) için çeşitli melodiler, tekerlemeler oluşturması öğrenmeyi kolaylaştırır. Bu tekerlemelerin komik, saçma olması daha kolay akılda kalmasını sağlar. Kendilerinin bu şarkıları yapması daha da önemlidir.
- Sınav için öğrenmesi gereken kavramları adım adım yazıp, yüksek sesle tekerleme uydurarak söylerse kolay öğrenir.
- Önemli konuları ve talimatları öğrenebilmek için, kendini duyabilecek şekilde okuma yapmalı.
- Yeni konuları konuşarak, kendine anlatarak çalışmalı. Problemleri çözerken aklından geçenleri sesli olarak söylebilir.
- Yapmış olduğu ses kayıtlarını daha sonra sınavlara hazırlanmak için de kullanabilir, tıpkı görsel öğrenciler gibi video dersler de işitsel öğrenciler için faydalı olabilir.



ÖĞRENMEYİ KOLAYLAŞTIRMAK İÇİN:

Dokunsal öğrenen öğrenciler;

- Ön sıralara, dersten kopmasının zor olacağı yerlere oturup, yazım kuralları uyumuna gerek duymadan, derste sürekli işittiklerini hatırlatacak kısa notlar tutabilirse dersin içinde kalır ve dikkatini sürdürebilir. Notlarını; şemalar, çizimler ya da kavram haritaları şeklinde tutabilir.
- Evde çalışırken, kitap, defter ya da notlarını ileri geri yürüyerek, hareket ederek, kendi sesini duyabileceği şekilde okuyarak kolay öğrenebilir. Bazen çalışırken ya da ders dinlerken bacağını sallar, kalemini çevirir, silgisini atıp tutabilir.
- Özetle; öğrencilerin hareket etme ihtiyacı vardır, bu yüzden çalışırken hareketlerinin kısıtlanması öğrencinin öğrenme süreçlerini olumsuz etkileyebilir.
- Bir şeyler anlatacağı zaman ayağa kalkıp, tüm vücudunu kullanarak anlatabilme özgürlüğü verilmesi kendisini daha iyi ifade edebilmesine olanak tanır. (“Çocuğum elini kolunu amma çok sallıyorsun” vb. sözler söylemekten kaçının).



- Kendi istediği yerde ve şekilde çalışmasına izin verilmeli, dikkatini toparlamakta zorlanıyorsa, çalışırken kısa molalar vermelidir (Örneğin; aralıksız 1 saat çalışmak yerine 30 dk'da bir 10 dk mola vererek).
- Ellerini kullanarak öğrenebileceği çalışmalar yapması öğrenmesini kolaylaştırır (Lego, oyun hamuru, yap-boz, not kartları, model-maket vb.). Laboratuvar çalışmaları ve evde deneyler yaparak; konularla ilgili müze, tarihi yerler gibi yaşayarak öğrenebileceği yerlere giderek daha kolay öğrenir.

Kaynakça:

- <https://slideplayer.biz.tr/slide/3147530/>
- Manavgat RAM öğrenme stilleri sunusu

